



Нарушения поведения



Расстройства поведения

Литература:

1. Ковалев В.В. Социально-психологический аспект проблемы девиантного поведения детей и подростков// Нарушения поведения детей и подростков. – М.: 2001.
2. Коррекция поведения детей. Практическое руководство. Стратегия и методы / Брак У. Б., Лаут Г. В. – М.: Академия. 2005 – 129 с.
3. Фурманов И.А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе// Методическое пособие. – Минск.: БНИИО, 2003.
4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/ В.В. Лебединский и др. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 197 с.

Для профилактики и коррекции нарушений поведения применяются следующие методы и приемы:

1. *Сказкотерапия.* Сказка может в увлекательной форме и доступными словами показать окружающую жизнь, людей, поступки, в самое короткое время показать к чему приводит тот или иной поступок.

2. *Игротерапия* – используется как средство самовыражения, достижения эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

3. *Дыхательная гимнастика* – способствует смягчению эмоционального дискомфорта, обучению приемам релаксации, развитию навыков саморегуляции и самоконтроля поведения.

4. *Психогимнастика* – это метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Психогимнастика предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, эмоциональных проблем с помощью движений, мимики, пантомимики.

5. *Релаксация* – способствует расслаблению всех групп мышц, развитию воображения, восприятия, снятию эмоционального напряжения.

6. *Арттерапия* в сочетании с музыкой дает очень положительных эффект при работе с данной категорией детей.



Восстановительные упражнения при коррекции эмоционально-волевой сферы детей 7-10 лет

Памятка для учителей начальных классов и педагогов ОО

Составила:
воспитатель
ГБУ КО ОО «школа-интернат п.Сосновка»
Фрузанова А.Г.



Нарушение поведения

– это отклонение от нормы внешне наблюдаемых действий или поступков, в которых реализуются внутренние побуждения человека. Они могут проявляться как в практических действиях (реальное нарушение поведения), так и в высказываниях, суждениях (вербальные нарушения поведения).

Проявление нарушений поведения:

- навязчивые действия;
- повышенная возбудимость, расторможенность, неуправляемость;
- конфликтность, неуживчивость, агрессивность;
- стеснительность, нерешительность, робость;
- плаксивость, чрезмерная эмоциональная восприимчивость;
- внушаемость, подверженность чужому влиянию;
- склонность к экзальтированным проявлениям, демонстративность;
- намеренная лживость;
- прогулы школьных занятий;
- неспособность по школьным предметам.

К нарушениям поведения относятся:

- ✓ СДВГ
- ✓ Капризы детей
- ✓ Гиподинамический синдром



Система работы по коррекции эмоционально-волевой и поведенческих сфер:

- формирование умения адекватно принимать самого себя и других;
- формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, т.е. формирование личностной рефлексии;
- формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри себя, принимать ответственность за собственную жизнь, умения делать выбор;
- коррекцию проблем в эмоционально-волевой сфере, адекватное ролевое развитие, а также формирование произвольной регуляции поведения.

