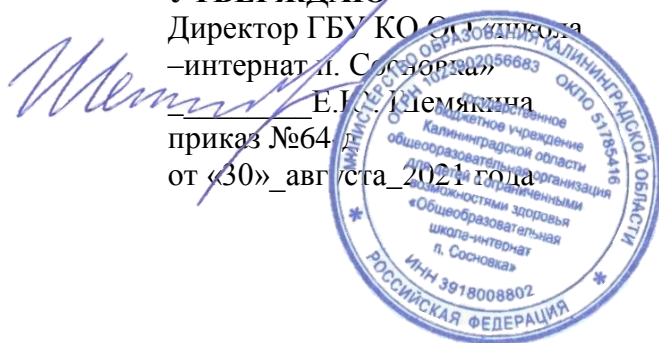


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА»**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ КО ОО «школа –  
интернат п. Сосновка»  
протокол №1  
от «27» августа 2021года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ КО ОО «школа –  
интернат п. Сосновка»  
Е.И. Демьянина  
приказ №64  
от «30» августа 2021 года



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ***

**на 2021-2025 гг.**

**п. Сосновка**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми.

В центре программы воспитания ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы - интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся и обучающихся с РАС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; развитие мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка».

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБУ КО ОО «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ П. СОСНОВКА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа – интернат п. Сосновка» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального и основного общего образования.

ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» расположена в двух зданиях Калининградской области, которая отличается развитой социальной инфраструктурой. В области расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа - интернат - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы - интерната построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование и успешная социализация наших обучающихся являются ключом к успеху и достатку, основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступают базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Процесс воспитания в ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе - интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы - интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе - интернате является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода

нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями и особенностями здоровья воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе - интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы - интерната, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через



включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- родительский комитет – орган, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы в социальных сетях и чатах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

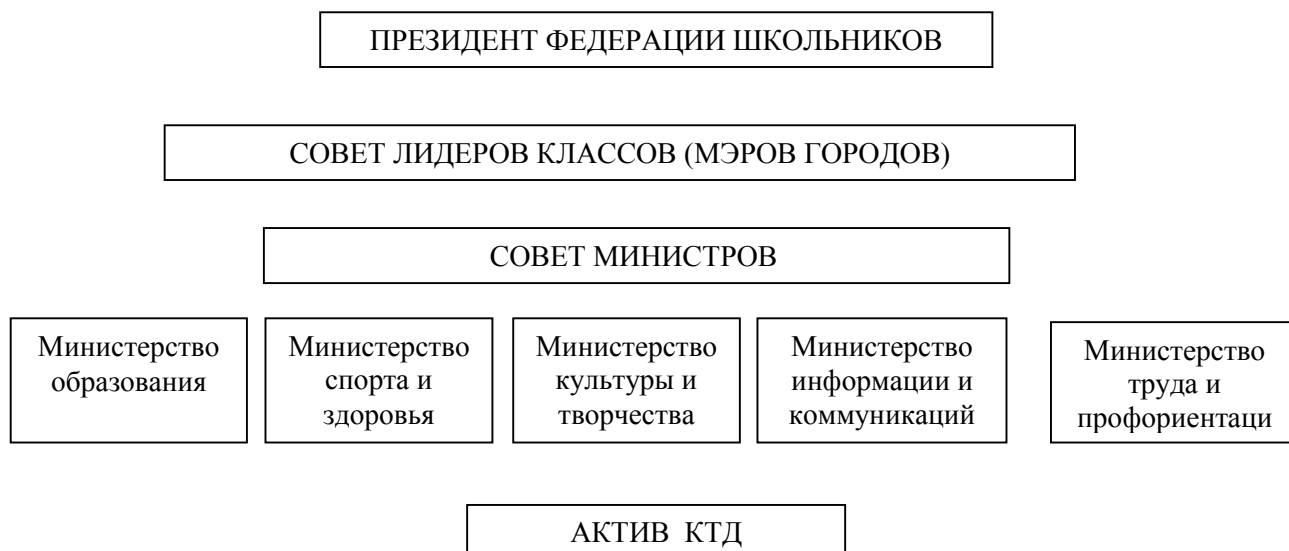
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе – интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «ПУТЬ К УСПЕХУ»***



***На уровне школы - интерната:***

- через деятельность Совет лидеров классов (мэры городов школы - интерната) и Совет министров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета министров, объединяющего мэров(лидеров) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего органа самоуправления Совет министров – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность школьного актива - Культурно-творческие дела школы - интерната, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В нашем учреждении профориентационная работа с обучающимися осуществляется по следующим направлениям:

- проф. Просвещение - ознакомление; Проведение событийных мероприятий:  
Ярмарка профессий

- проф. адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению обучающегося, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств

- проф. Консульт-е- оказание помощи ученику в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути

- развитие интереса склонностей у обучающихся - Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показных видах трудовой деятельности.

- первичное самоопределение, проф. пробы - предоставление рекомендаций обучающемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям;

- и конечным направлением является осознанный выбор обучающегося.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
- обучение обучающихся 8х классов в колледж-классе ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» по образовательной программе профессионального обучения «Слесарь механосборочных работ»;
- обучение обучающихся с УО в Колледже предпринимательства на курсах операторов ЭВМ.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «1 сентября - День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Декада инвалидов», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- летний лагерь с дневным пребыванием «Радуга талантов» (обучающиеся 1-9 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс

коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану).

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- Традиционные классные мероприятия: Урок Знаний, выборы органа самоуправления класса, День именинников, День матери и День пожилого человека, День защитника Отечества и Международный женский день, Новогодние мероприятия, День окончания учебного года.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;



- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

### **3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц. сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для старшеклассников «ВКонтакте», на страницах которой ими размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие параметры:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов

на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## План воспитательной работы ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2021 – 2022 учебный год.

**Цель воспитательной работы школа на 2021/2022 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

<b>План воспитательной работы ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2021-2022 уч.год 1-4 классы</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Горжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09	Зам. директора по ВР
Экскурсия для первоклассников «Знакомство с книжным домом»	1	сентябрь	Кл. рук, педагог-библиотекарь
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем»	1-4	сентябрь	Кл. рук.
Организация дежурства по классами школе	1-4	сентябрь	Кл. рук., зам. директора по ВР

Концерт, посвященный дню учителя «С благодарностью!»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, учитель музыки
Общешкольный осенний конкурс-выставка «Творческая семья 2021»	1-4	октябрь	Кл. рук, воспитатели
Спортивный праздник «Мы весёлые ребята»	1-4	октябрь	Учителя физ. культуры, воспитатели
Месячник формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	Учителя физ. культуры
Праздничная программа к Дню матери «Материнское сердце»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги ДО
Неделя русского языка и литературы (по дополнительному плану)	1-4	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Экологическая операция «Помоги зимующей птице»	1-4	ноябрь-февраль	Кл.рук, воспитатели
Первенство школы по настольному теннису	3-4	ноябрь	Учителя физ. культуры

Декада инвалидов в рамках Международного дня инвалидов (по отдельному плану)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР,
«Веселые старты» с Дедом Морозом	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители
Конкурсная программа «Новогодняя сказка»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, учителя музыки
Конкурс детского творчества «Новогодние каникулы»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, Кл. рук, воспитатели
Неделя математики, физики и информатики	1-4	январь	Учителя естественно-научного цикла
Рождественские забавы «Каляда пришла – открывай ворота»	1-4	январь	Воспитатели
Акция «Рождественский подарок»	1-4	январь-февраль	Зам. директора по ВР
Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры
Международные детские инклюзивные творческие игры	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, кл.рук, педагоги ДО
Военно-патриотический конкурс «Зарница»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, Учителя физ. культуры, кл.руководители
«День святого Валентина»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Праздничная программа «8 Марта в школе»	1-4	март	Зам. директора по ВР

			педагоги ДО
Праздник «Проводы русской зимы»	1-4	март	Воспитатели
Спортивный турнир по волейболу	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители
Конкурс детского творчества «Дети галактики»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Кл. рук, воспитатели,
Школьная юморина «С улыбкой по жизни»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
День космонавтики. «Космический рейс» - игра-путешествие	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, воспитатели
Мероприятия, посвящённые Дню государственной символики (по отдельному плану)	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь
Первенство школы по лёгкой атлетике	2-4	май	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Спортивный праздник «Наша школьная семья»	1-4	май	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители
Конкурс детского творчества «Алые паруса»	сборная команда	май	Зам. директора по ВР, Кл.рук, воспитатели, учителя рисования
«Последний звонок» «Прощание с начальной школой»	1-4	май	Зам. директора по ВР, кл. рук
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы, Акция «Бессмертный полк», «Окна победы»	1-4	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Кл. рук,
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, кл. рук, воспитатели



<b>Классное руководство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Дежурство по школе	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук
Классные часы: «75 лет победы», «Уроки мира»	1-4	сентябрь	Кл.рук
Классные часы, посвященные Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Кл.рук
Классные и воспитательные часы «День согласия и примирения», посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	Кл.рук
Классные часы ко Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Кл.рук
Классные часы, посвященные всемирному дню азбуки Брайля	1-4	январь	Кл.рук
Классный час, посвященный Дню российской науки	1-4	февраль	Кл.рук
Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Кл.рук
Классные часы, посвященные Всероссийской недели музыки для детей и юношества	1-4	март	Кл.рук
Гагаринский урок «Космос это мы»	1-4	апрель	Кл.рук
Классные часы, посвященные Дню победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	май	Кл.рук
Классные часы, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-4	май	Кл.рук
Инструктажи по правилам безопасности	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Кл.рук
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Кл.рук
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы мэра в совет самоуправления, активы классов, распределение	1-4	сентябрь	уч.самоуправление, кл.рук.

обязанностей.			
День Самоуправления	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, уч. самоуправ.
Акция «Мы помним, мы гордимся!» (возложение цветов к памятнику)	1-4	май	Зам. директора по ВР,
Рейды по классам по проверке классных уголков	1-4	1 раз в четверть	Уч. самоуправ.
Рейды по классам по состоянию учебников и тетрадей	1-4	1 раз в четверть	Уч. самоуправ.
Рейды по классам по внешнему виду, наличию сменной обуви	1-4	1 раз в четверть	Педагог-организатор, уч. самоуправ.
Рейды по классам по проверке дневников	1-4	1 раз в четверть	Педагог-организатор, уч. самоуправ.
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Кл. рук
Отчет перед классом и советом о проведенной работе	1-4	май	Кл. рук

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение в кружковую деятельность	1-4	сентябрь	Кл.рук, зам. директора по ВР
Онлайн-урок «ПроеКТОрия»	1-4	в течение года	Кл. рук, зам. директора по ВР
Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-4	декабрь	Кл. рук, учителя предметники
Экскурсии в колледжи и производственные предприятия Калининградской области	3-4	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.	1-4	в течение года	Кл. рук, учителя предметники

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты	1-4	ежемесячно	Педагог-библиотекарь, уч.самоуправ.
Ведение страниц сайта, соц сетей, новостной ленты, для освещения значимых событий и мероприятий	1-4	в течение года	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор,
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	1-4	в течение года	Кл. рук

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

<b>Фотозона «1 сентября!»</b>	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР., учитель ИЗО, кл. рук., педагоги ДО
Оформление школьных уголков	1-4	сентябрь	Кл.рук
Конкурс «Школьный двор. Лучшая клумба»	1-4	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук, воспитатели
<b>Фотозона «День учителя»</b>	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР., учитель ИЗО, кл. рук., педагоги ДО
Смотр-конкурс классных уголков	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь, учитель ИЗО
Уборка пришкольной территории	1-4	октябрь	Кл. рук, воспитатели, администрация
Конкурс «Птичья столовая»	1-4	ноябрь	Учителя биологии
Фотозона «Новый год»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, Кл.рук 1 кл., 9 кл
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. рук, воспитатели
<b>Фотозона «23 февраля»</b>	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, кл. рук
<b>Фотозона «8 Марта!»</b>	1-4	март	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО
Уборка пришкольной территории	1-4	апрель	Администрация, кл. рук, воспитатели
Ярмарка «День открытых дверей»	1-4	апрель	Администрация, Кл. рук, воспитатели
Акция «Цветочная клумба-украшение школьного двора»	1-4	май	Кл. рук, воспитатели
<b>Фотозона: «Последний звонок»</b>	1-4	май	Зам. директора по ВР учитель ИЗО
Смена композиций по этажам (Осень/Зима/Весна/Лето)	1-4	1 раз в четверть	Воспитатели, учитель ИЗО, учитель трудового обучения
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Кл. рук, воспитатели
<b>Безопасность и профилактика</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Международный день солидарности	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР,

в борьбе с терроризмом		01.09-10.09	кл.рук, воспитатели
Инструктажи по правилам безопасности	1-4	сентябрь	Кл.рук
Тематические классные часы, посвященные «Дню трезвости»	1-4	сентябрь	Кл.рук
Декада безопасности (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл.рук, воспитатели
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	3-4	октябрь	Кл.рук, воспитатели
Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-4	ноябрь	Зам директора по ВР, кл.рук, уч. самоуправление
Единый информационный День по профилактике правонарушений и преступлений.	1-4	ноябрь	Кл.рук, соц. педагог
Проведение единого Урока Права «Конституция РФ о правах инвалидов»	1-4	декабрь	Кл.рук, соц. педагог
Инструктаж по ТБ на зимние каникулы	1-4	декабрь	Кл.рук
Проведение инструктажей по правилам поведения ПБ, ПДД, действия в случае возникновения ЧС и др.	1-4	январь	Кл.рук, соц. педагог
Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (беседы, классные часы)	1-4	февраль	Кл.рук, воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	март	Кл.рук, учитель ОБЖ
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	апрель	Кл.рук, учитель ОБЖ
Беседы о правилах поведения на летних каникулах: на дороге, на берегу реки, в общественном месте. (инструктажи)	1-4	май	Кл.рук
Воспитательные минутки ЗОЖ	1-4	в течение года	Кл.рук, воспитатели, педагоги-психологи
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей,	1	сентябрь-октябрь	Соц.педагог, психологи

формирование социального паспорта класса			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акциях: «Подарок солдату», «Бессмертный полк», «День матери», «Творческая семья 2021», и т.д.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР и УВР,
Участие родителей в формировании родительского комитета	1-4	сентябрь	Директор, Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук
Родительский контроль питания	1-4	в течение года	Директор, Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор, Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук
Информационное оповещение через школьный сайт, соц. сети	1-4	в течение года	Ответственные за ведение школьного сайта, соц. сетей школы
День открытых дверей	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук, психологи, воспитатели
Тематические родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Кл. рук
Праздничное оформление школы, окон.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, Кл. рук, учитель ИЗО
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук, психологи
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b> (согласно графику)			

**План воспитательной работы ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» на 2021-2022 уч. год 5-9 классы**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09	Зам. директора по ВР,
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем»	5-9	сентябрь	Кл.рук.
Организация дежурства по классами школе	5-9	сентябрь	Кл. рук.,зам. директора по ВР
Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	7-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги ДО.
Концерт, посвященный дню учителя «С благодарностью!»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
Общешкольный осенний конкурс-выставка «Творческая семья 2021»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, кл. рук, воспитатели
Долгосрочный проект «Сад и огород»	5-9	октябрь	Учителя биологии и химии
Месячник формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, учителя физ. культ.
Праздничная программа к Дню матери «Материнское сердце»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, учителя музыки
Неделя русского языка и литературы (по дополнительному плану)	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы

Неделя английского языка (по дополнительному плану)	5-9	ноябрь	Учителя английского языка
Экологическая операция «Помоги зимующей птице»	5-9	ноябрь-февраль	Кл.рук, воспитатели
Первенство школы по настольному теннису	5-9	ноябрь	Учителя физ. культуры
Декада инвалидов в рамках Международного дня инвалидов (по отдельному плану)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР,
Школьная Спартакиада, посвящённая Международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители
Конкурсная программа «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Конкурс детского творчества «Новогодние каникулы»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, Кл.рук, воспитатели, педагог-организатор
Неделя математики, физики и информатики	5-9	январь	ШМО естественно научного цикла
Акция «Рождественский подарок»	5-9	январь-февраль	Зам. директора по ВР
Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Международные детские инклюзивные творческие игры	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, кл. рук, педагоги ДО
Военно-патриотический конкурс «Зарница»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, кл.

			руководители
«День святого Валентина»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители
Региональный спортивный конкурс среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Мотивация к спорту».	сборная команда	март	Учителя физкультуры
Праздничная программа «8 Марта в школе»	5-9	март	Зам. директора по ВР, педагоги ДО
Конкурс детского творчества «Мамины ладошки»	5-9	март	Зам. директора по ВР, Кл.рук,воспитатели,
Конкурс экологических плакатов «Водное богатство»	5-9	март	Зам. директора по ВР, Кл.рук, воспитатели,
Спортивный праздник «Мой выбор - здоровье»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители
Конкурс детского творчества «Дети галактики»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, Кл.рук, воспитатели
Школьная юморина «С улыбкой по жизни»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, Кл. рук
День космонавтики. «Космический рейс» - игра-путешествие	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, воспитатели
Мероприятия, посвящённые Дню государственной символики (по отдельному плану)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь
Первенство школы по волейболу	5-9	май	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Конкурс детского творчества	сборная	май	Зам. директора по ВР,



«Последний звонок» «Прощание с начальной школой»	5-9	май	Зам директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы, Акция «Бессмертный полк», «Окна победы»	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Кл. рук,
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	в течение года	Зам директора по УВР, зам директора по ВР, кл. рук, воспитатели
<b>Классное руководство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Дежурство по школе	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук
Классные часы: «75 лет победы», «Уроки мира»	5-9	сентябрь	Кл.рук
Классные часы, посвященные Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Кл.рук
Классные и воспитательные часы «День согласия и примирения», Посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	Кл.рук
Классные часы ко Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Кл.рук
Классный час, посвященный Дню российской науки	5-9	февраль	Кл.рук
Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Кл.рук
Классные часы, посвященные Всероссийской недели музыки для детей и юношества	5-9	март	Кл.рук
Гагаринский урок «Космос это мы»	5-9	апрель	Кл.рук
Классные часы, посвященные Дню победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 г.	5-9	май	Кл.рук
Классные часы, посвященные Дню славянской письменности и культуры	5-9	май	Кл.рук
Инструктажи по правилам безопасности	5-9	1 раз в четверть	Кл.рук

Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Кл.рук
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Кл.рук
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы мэра в совет самоуправления, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, уч. самоуправления, кл.рук.
День Самоуправления	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, уч. самоуправ.
Акция «Мы помним, мы гордимся!» (возложение цветов к памятнику)	5-9	май	Зам. директора по ВР,
Рейды по классам по проверке классных уголков	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,уч. самоуправ.
Рейды по классам по состоянию учебников и тетрадей	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,уч. самоуправ.
Рейды по классам по внешнему виду, наличию сменной обуви	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,уч. самоуправ.
Рейды по классам по проверке дневников	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,уч. самоуправ.
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Кл. рук
Заседания в составе Совета профилактики	5-9	в течение года	Кл. рук
Отчет перед классом и советом самоуправления о проведенной работе	5-9	май	Кл. рук
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Распределение в кружковую деятельность	5-9	сентябрь	Кл.рук, зам. директора по ВР
Онлайн-урок «ПроеКТОрия»	5-9	в течение года	Кл. рук, зам. директора по ВР
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	октябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Профориентационный конкурс «Шаг в профессию»	9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Экскурсия в колледжи, на производственные предприятия Калининградской области	5-9	февраль	Зам. директора по ВР,
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе.	5-9	в течение года	Кл. рук, учителя предметники
Профессиональные пробы	8-9	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР

## Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты	5-9	ежемесячно	Педагог-библиотекарь, уч.самоуправ.
Ведение страниц сайта, соц сетей, новостной ленты, для освещения значимых событий и мероприятий	5-9	в течение года	Ответственные за ведение школьного сайта, соц.сетей школы
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	5-9	в течение года	Кл. рук

## Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Фотозона «1 сентября!»</b>	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, кл. рук., педагоги ДО
Оформление школьных уголков	5-9	сентябрь	Кл.рук
Конкурс «Школьный двор. Лучшая клумба»	5-9	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, кл.рук, воспитатели
<b>Фотозона «День учителя»</b>	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР., учитель ИЗО, кл. рук., педагоги ДО
Смотр-конкурс классных уголков	5-9	октябрь	Педагог-библиотекарь, учитель ИЗО
Уборка пришкольной территории	5-9	октябрь	Кл.рук, воспитатели, администрация
Конкурс «Птичья столовая»	5-9	ноябрь	Учителя биологии
Фотозона «Новый год»	5-9	декабрь	Учителя ИЗО Кл.рук 1 кл., 9 кл.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.	5-9	декабрь	Учителя ИЗО, кл. рук, воспитатели
<b>Фотозона «23 февраля»</b>	5-9	февраль	Учителя ИЗО, Кл.рук
<b>Фотозона «8 Марта!»</b>	5-9	март	Учителя ИЗО
Уборка пришкольной территории	5-9	апрель	Администрация, кл. рук, воспитатели
Ярмарка «День открытых дверей»	5-9	апрель	Администрация

			Кл. рук, воспитатели
Акция «Цветочная клумба-украшение школьного двора»	5-9	май	Кл. рук, воспитатели
<b>Фотозона: «Последний звонок»</b>	5-9	май	Учителя ИЗО
Смена композиций на этажах (Осень/Зима/Весна/Лето)	5-9	1 раз в четверть	Воспитатели, учитель ИЗО, учитель трудового обучения
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Кл. рук, воспитатели, учителя ИЗО
<b>Безопасность и профилактика</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Международный день солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл.рук, воспитатели
Инструктажи по правилам безопасности	5-9	сентябрь	Кл.рук
Тематические классные часы посвященные «Дню трезвости»	5-9	сентябрь	Кл.рук
Декада безопасности (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл.рук, воспитатели
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	октябрь	Кл.рук, воспитатели
Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл.рук, уч. самоуправление
Единый информационный День по профилактике правонарушений и преступлений.	5-9	ноябрь	Кл.рук, соц. педагог
Проведение единого Урока Права «Конституция РФ о правах инвалидов»	5-9	декабрь	Кл.рук, соц. педагог
Инструктаж по ТБ на зимние каникулы	5-9	декабрь	Кл.рук
Проведение инструктажей по правилам поведения ПБ, ПДД, действия в случае возникновения ЧС и др.	5-9	январь	Кл.рук, соц. педагог
Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (беседы, классные часы)	5-9	февраль	Кл.рук, воспитатели

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	март	Кл.рук, учитель ОБЖ
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Кл.рук, учитель ОБЖ
Беседы о правилах поведения на летних каникулах: на дороге, на берегу реки, в общественном месте. (инструктажи)	5-9	май	Кл.рук
Воспитательные минутки ЗОЖ	5-9	в течение года	Кл.рук, воспитатели, педагоги-психологи
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях, акциях: «Подарок солдату», «Бессмертный полк», «День матери», «Творческая семья 2021», и т.д.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР и УВР,
Участие родителей в формировании родительского комитета	5-9	сентябрь	Директор, Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук
Родительский контроль питания	5-9	в течение года	Директор, Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор, Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Ответственный за ведение школьного сайта
День открытых дверей	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук., психологи
Тематические родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Кл. рук
Праздничное оформление школы, окон.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Кл. рук, педагог-организатор, учитель ИЗО
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук, психологи
<b>Школьный урок</b>			

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**  
(согласно графику)

